

**Título del proyecto: Producción matemático-didáctica en el marco de un trabajo colaborativo entre maestros, directivos e investigadores en didáctica**

**Investigador responsable:** Directora: Patricia Sadovsky

**Equipo de colaboradores:** María Mónica Becerril; Patricia García; Horacio Itzcovich; María Emilia Quaranta

**Resumen**

Este proyecto se propone estudiar los procesos de producción matemático-didáctica que tienen lugar a raíz del trabajo colaborativo entre docentes (maestros y directivos) pertenecientes a una misma institución primaria e investigadores en didáctica de la matemática, que se reúnen sistemáticamente para discutir cuestiones de enseñanza de la matemática que se identifican como problemáticas en la escuela, recortar a partir de esas discusiones problemas a ser estudiados de manera conjunta por el grupo colaborativo, diseñar modos de aproximar respuestas para los mismos que incluyan, con carácter exploratorio, trabajo de enseñanza en las aulas, implementar modos de documentar las acciones que se realicen y analizarlas de manera compartida sobre la base de los datos que se van recogiendo.

La posición de colaboración de los investigadores se basa en una actitud de comprensión hacia el accionar docente que se aleja de miradas evaluativas sobre el mismo y se propone aportar capacidad analítica para el tratamiento de problemas que emergen y para los cuales asume no tener respuestas construidas a priori.

Se espera que la indagación compartida de problemas identificados en el marco de las discusiones contribuya a: describir alcances y límites del trabajo colaborativo para encarar y sostener cambios en la enseñanza que afecten el núcleo curricular y que estén orientados por la noción de *alumno productor*, conocer mejor la viabilidad de algunas de las transformaciones que se proponen desde las políticas curriculares, hacer visible el marco de decisiones del docente y comprender más profundamente los condicionantes de su accionar, describir y explicar los cambios de perspectiva de maestros e investigadores con relación a los problemas que estudian de manera conjunta y posicionar a los maestros en un vínculo más autónomo con relación al conocimiento matemático y didáctico y a las prescripciones curriculares.