

Nombre del proyecto: Democratizar la educación. Políticas y prácticas de gestión y conducción institucional para una escuela secundaria obligatoria en la provincia de Buenos Aires

Investigador responsable: Ingrid Sverdlick

Equipo colaborador: Luciana Aguilar, Rosario Austral, Magda Morales

Resumen

El estudio que nos proponemos realizar identifica un área de vacancia en la temática sobre la gestión, conducción y formación de directivos de escuelas medias desde una perspectiva histórica, política y a la vez biográfica. Esta carencia se evidencia tanto en la falta de investigaciones que traten el tema en forma contextualizada, cuanto en la producción de conocimientos que pueda contribuir a abonar el campo de las prácticas político - pedagógicas de conducción y gestión escolar. Estudiar las prácticas de gestión y conducción en las escuelas de nivel medio nos permitirá conocer la lógica de funcionamiento de la organización y del gobierno institucional en relación con los perfiles y trayectorias de quienes ejercen la dirección; y a la vez, cómo se deciden, implementan y realizan las políticas de inclusión en las instituciones, así como también las formas de apropiación de las políticas públicas y degeneración y gestión de estrategias particulares de inclusión. Tanto los estudios sobre la formación docente, como los programas de capacitación específicos no diferencian las necesidades que hacen a las funciones particulares del docente y de la función directiva. Por otra parte, la mayor parte de los estudios existente sobre el tema suelen centrar la mirada en el ejercicio del rol directivo en la institución escolar, sin abordar los procesos de configuración de dicho rol y función y mucho menos, considerar los contextos y condiciones de construcción del oficio, que incluye tanto los aspectos internos y externos a la institución. Desde nuestra perspectiva, el oficio de un director se construye desde las prácticas escolares. En esa construcción, el contexto político y educativo y las biografías profesionales se entraman de un modo particular configurando el rol y la función del director. De alguna manera es posible sostener que dicha configuración se asienta en una identidad profesional docente que se va reconfigurando de una manera "original" en función de las condiciones y contextos que rodean la construcción del oficio. Tres son los ejes centrales de nuestra investigación: 1. Gestión, conducción y gobierno Tomaremos aquí tres dimensiones: a. El gobierno analizado desde la estructura y el dispositivo escolar, b. La definición del rol y de la función directiva (definición desde la norma, desde los actores, la idea de autoridad; la función se mira desde las interacciones) y c. Las trayectorias profesionales en la construcción del oficio (con biografías y narrativas) 2. Los saberes de los directores En este eje analizaremos lo relativo a la formación, la capacitación y las formas de construcción de saberes. (Normativa, ofertas de capacitación, el terciario / universitario, la experiencia, la práctica en la construcción de saberes, etc.) 3. El sentido y significación de la inclusión educativa. El tema de la inclusión educativa nos interesa desde las representaciones que se construyen en la escuela.